

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 1  
Łaziska Górne

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 12-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Krystyna Pietryja-Grigorijew, Iwona Fit. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Prałata Konrada Szwedy w Łaziskach Górnych, ul. Dworcowa 4, znajduje się w centrum miasta. Mieści się w okazałym, przestronnym i modernizowanym budynku. Dysponuje portiernią i monitoringiem, przed szkołą znajduje się boisko wielofunkcyjne. Pomieszczenia lekcyjne są duże, jasne i dobrze wyposażone. Szkoła posiada salę gimnastyczną oraz korzysta z hali sportowej MOSiR-u w Łaziskach Górnych.

Szkoła funkcjonuje według założeń koncepcji pracy, które znajdują wyrazne odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach. Jednym z elementów koncepcji pracy szkoły jest kształtowanie postaw uczniów, ukierunkowanych na szacunek dla drugiego człowieka, empatię, budowanie dobrych wzajemnych relacji, wrażliwość na potrzeby ludzi i zwierząt.

Rodzice podkreślają, że ich dzieci są przez nauczycieli systematycznie motywowane do nauki i chwalone, co przyczynia się do tworzenia dobrego klimatu panującego w szkole.

Mocną stroną szkoły jest jej kameralność i panujący w niej życzliwy klimat. W pracy wychowawczej kładzie się duży nacisk na rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Cała społeczność szkolna, jak i partnerzy szkoły, dostrzegają podejmowane działania motywujące uczniów do aktywności i zaangażowania w realizację różnorodnych zadań. Efektem tych działań jest przygotowanie uczniów, już w szkole podstawowej, do funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła zapewnia swoim uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz tworzy klimat sprzyjający kształtowaniu u dzieci postaw zgodnych z obowiązującymi zasadami i normami. Przez środowisko jest postrzegana jako miejsce przyjazne, w którym wszyscy czują się bardzo dobrze. Wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest efektem systemowych rozwiązań. Między innymi dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, modyfikacja działań wychowawczych i profilaktycznych - uzyskiwane Certyfikaty bezpieczeństwa oraz monitoring wizyjny stanowią podstawowe składowe tego systemu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 1
<b>Patron</b>	Ksiądz Prałat Konrad Szweda
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Łaziska Górne
<b>Ulica</b>	Dworcowa
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	43-170
<b>Urząd pocztowy</b>	Łaziska Górne
<b>Telefon</b>	322241044
<b>Fax</b>	322241044
<b>Www</b>	www.sp1.laziska.pl
<b>Regon</b>	00073021800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	543
<b>Oddziały</b>	29
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	49.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18.72
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.08
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	mikołowski
<b>Gmina</b>	Łaziska Górne
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

# Wnioski

- 1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Znają oraz respektują zasady i normy postępowania, a także uczestniczą w ich tworzeniu. Wykazują się kulturą osobistą oraz posiadają wiedzę, jak należy postępować.**
- 2. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy, przez co szkoła postrzegana jest w środowisku jako miejsce przyjazne.**
- 3. Uczniowie i rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły oraz mają wpływ na organizację przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.**
- 4. Poszerzenie działań nauczycieli na rzecz angażowania wszystkich rodziców w sprawy szkoły może przyczynić się do ich szerszego udziału w realizacji wychowawczej roli szkoły.**
- 5. Nauczyciele systematycznie analizują podejmowane przez siebie działania wychowawcze, dzięki temu są one dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz zgodne z oczekiwaniami ich rodziców.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

## Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniom. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji działań samorządu uczniowskiego. Rodzice i uczniowie mają wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. W szkole jest prowadzona systemowa analiza realizowanych działań wychowawczych. Wnioski z analizy przyczyniają do modyfikacji działań wychowawczych. W modyfikacji działań wychowawczych biorą udział uczniowie i rodzice.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

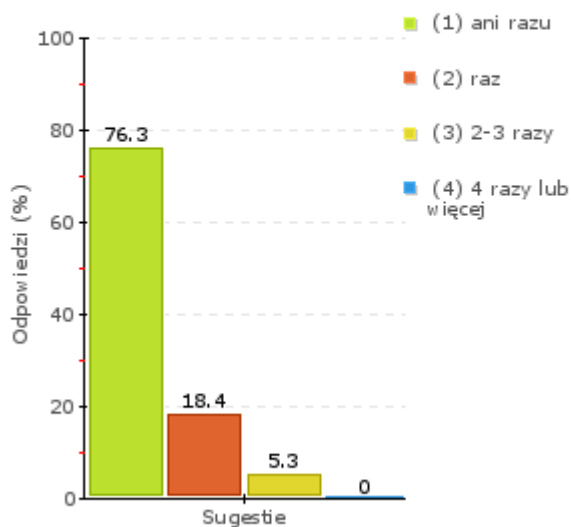
## Działania szkoły zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniom.

Zdaniem nauczycieli, partnerów szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego i pracowników niepedagogicznych szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom: "...przeeglądy stanu technicznego szkoły zgodnie z przepisami prawa, ogrodzenie, barierki i bezpieczne przejście przez jezdnię, niski wskaźnik wypadków, funkcjonuje gabinet pielęgniarstwa, szkoła jest otwarta, woźny przy wejściu, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, szybki kontakt szkoła – rodzic, szeroko rozumiana profilaktyka, systematyczne patrole Policji, wszyscy się znają, wypracowane są procedury odbioru dzieci, świetlica, pomoc socjalna...". W wywiadzie uczniowie klas I - VI stwierdzili, że czują się bezpiecznie na lekcjach i na przerwach. Ankietowani uczniowie klas piątych (76) wskazali pojedyncze przypadki zniszczenia rzeczy należącej do ucznia, słownego obrażania (27/76 - ani razu, 21/76 - raz, 9/26 - 2-3 razy, 19/76 - 4 razy i więcej) i przemocy fizycznej (33/76 - ani razu, 20/76 - raz, 11 - 2-3 razy, 12/76 - 4 razy lub więcej) (zob. wykresy 1j - 8j).



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

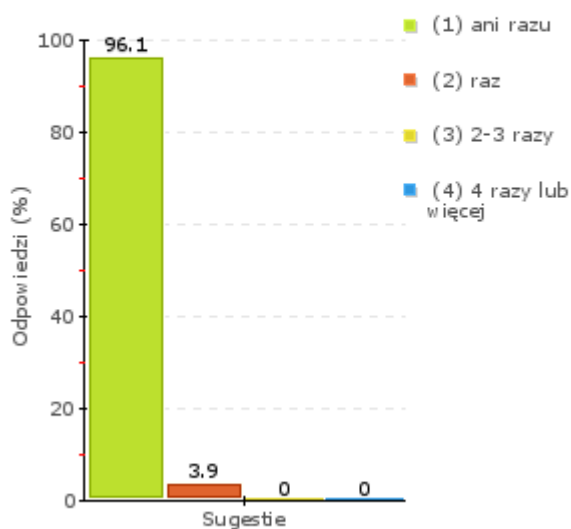
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

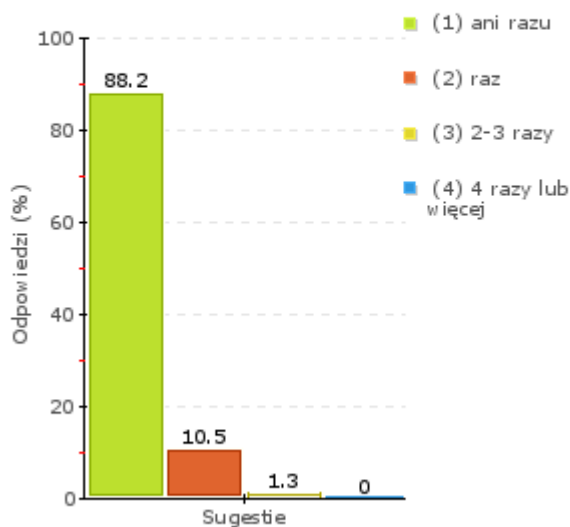
Liczebność: 76



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

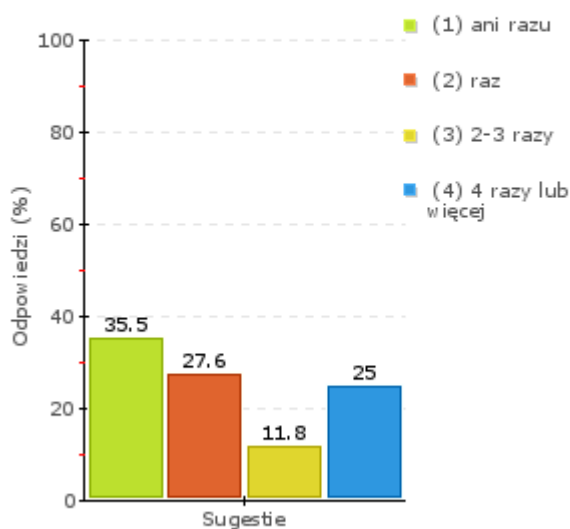
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

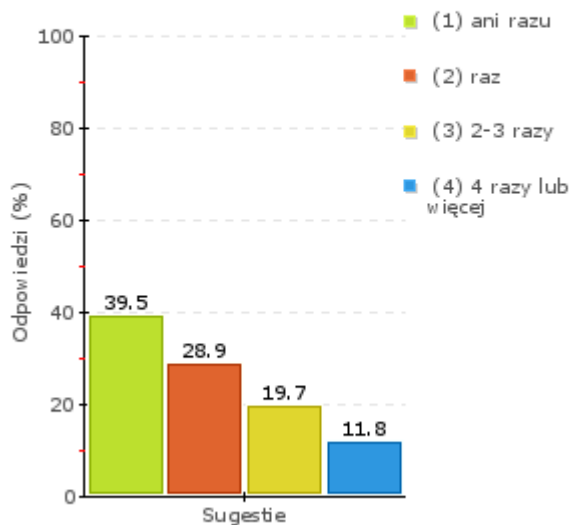
Liczebność: 76



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

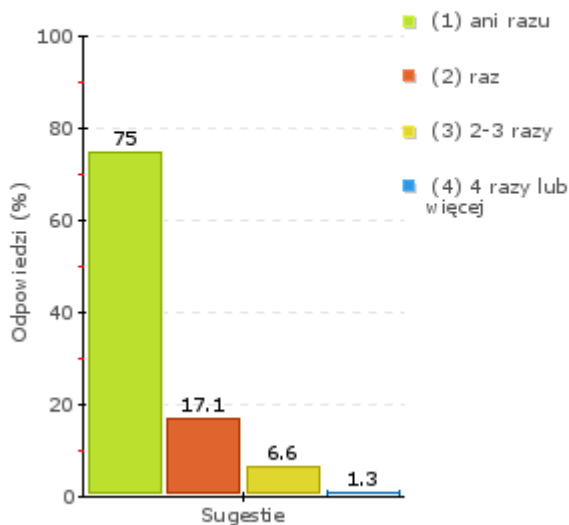
Liczebność: 76



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

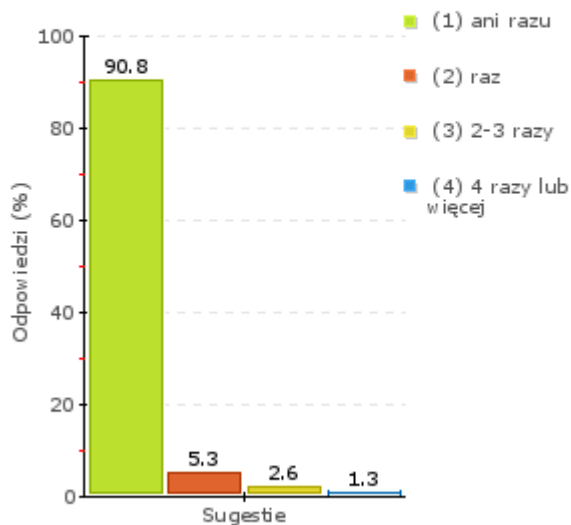
Liczebność: 76



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

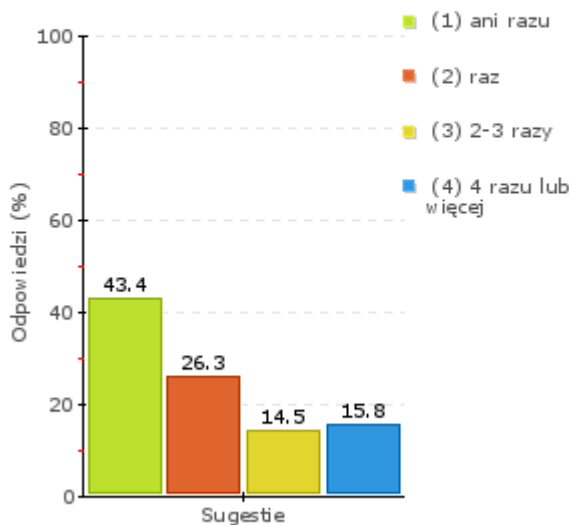
Liczebność: 76



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 76

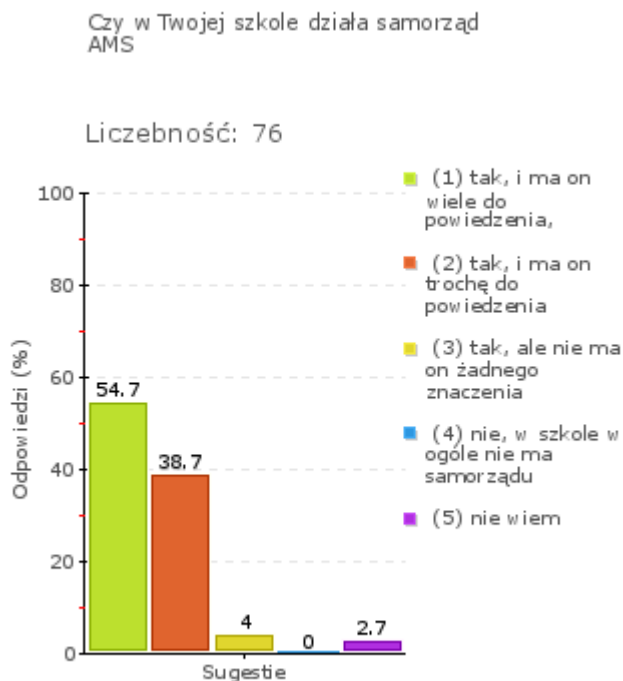


Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

### Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji działań samorządu uczniowskiego.

Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas piątych, w szkole działa samorząd (zob. wykres 1j) i ma wpływ na to, co dzieje się w szkole. Z informacji podanych przez uczniów i nauczycieli wynika, że inicjatywy samorządu uczniowskiego, wybieranego w sposób powszechny i bezpośredni, są realizowane. Do realizowanych inicjatyw samorządu uczniowskiego należą: współorganizacja uroczystości i imprez szkolnych, takich jak Mikołajki, Andrzejki, tematyczne dyskoteki szkolne (obsługa nagłośnienia, wybór utworów muzycznych), szkolne konkursy - „Jesienna Dynia” , na najpiękniejszy strój wiosenny, „Jestem bezpieczny - znam swoje prawa”, „Idealny uczeń”, „Mam Talent”, „Super Nauczyciel”, redagowanie gazetki szkolnej w formie zakładki na stronie internetowej szkoły, akcje charytatywne. Aktywny udział dzieci w programach profilaktycznych wpłynął na uzyskanie przez szkołę certyfikatów, między innymi: „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna szkoła”, „Szkoła Łowców Talentów, "Bezpieczny Klub Puchatka".



Wykres 1j

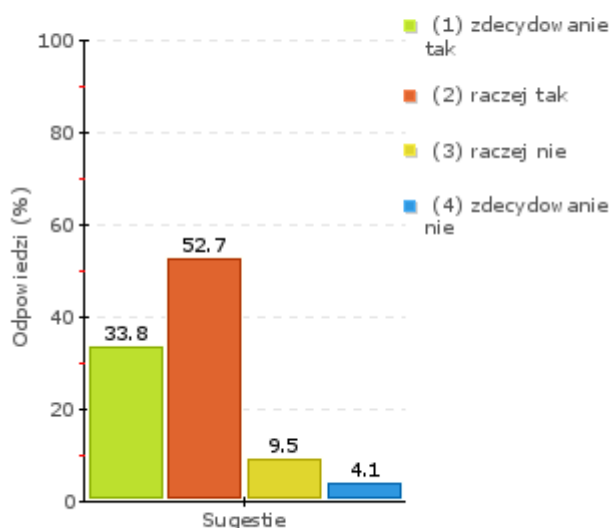
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Rodzice i uczniowie mają wpływ na kształtowanie norm regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności.**

W wywiadzie uczniowie podali, że wiedzą jak się zachować – rozmawiają o tym na lekcjach wychowawczych, na apelach porządkowych (zob. wykres 1j). Obserwacja zajęć potwierdziła przestrzeganie przyjętych zasad w szkole przez uczniów i nauczycieli. Wszyscy stosowali zwroty i formy grzecznościowe, widoczne było wzajemne zaufanie, życzliwość i szacunek. Ankietowani rodzice potwierdzili, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole oraz na zasady obowiązujące w klasie (zob. wykresy 2j, 3j) . W wywiadzie rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wskazali, że szkoła kształtuje: uczciwość, pracowitość, prawdomówność, odpowiedzialność, zaufanie, życzliwość, tolerancję, szacunek dla tradycji, kulturę osobistą, kulturę słowa, patriotyzm, wrażliwość uczniów na potrzeby drugiego człowieka, zwierząt i przyrody; szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie mienia szkolnego. Patron szkoły jest wzorem do naśladowania.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

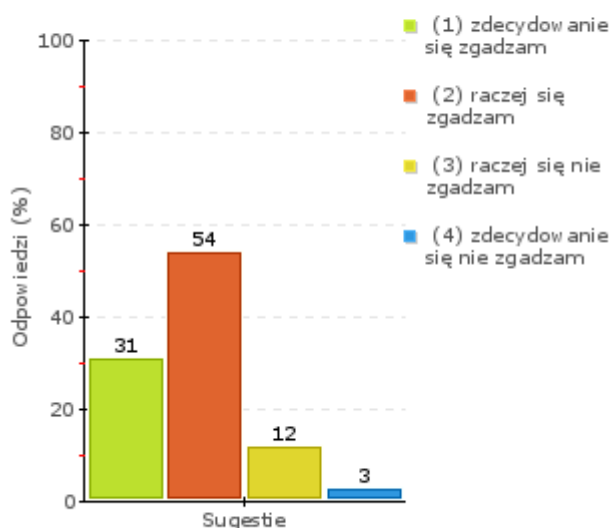
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

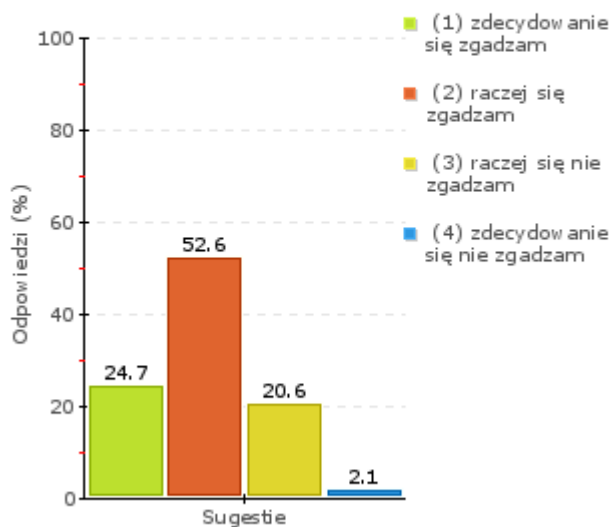
Liczebność: 100



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 100



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**W szkole jest prowadzona systemowa analiza realizowanych działań wychowawczych. Wnioski z analizy przyczyniają do modyfikacji działań wychowawczych.**

Analizę działań wychowawczych dokonuje się, dwa razy w roku szkolnym, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. W przypadku zaistniałej konieczności analiza działań wychowawczych dokonywana jest na posiedzeniu zespołu wychowawczego z udziałem dyrektora, pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy. Wnioski z przeprowadzonych analiz były podstawą do modyfikacji działań wychowawczych, np. wprowadzono zmiany do Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, zwiększono: ilość zajęć pozalekcyjnych proponujących ciekawy sposób spędzania wolnego czasu, np. zajęć z j. angielskiego, matematycznych, działań profilaktycznych, ilość nauczycieli dyżurujących w miejscach szczególnie zagrożonych, niebezpiecznych (sklepik, klatki schodowe, szatnia), rozbudowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, w celu poprawy komunikacji i bezpieczeństwa założono wewnętrzne telefony, wzmożono kontrolę i zmodyfikowano rejestr osób wchodzących na teren szkoły, dokonano modyfikacji kryteriów ocen zachowania w WSO. W klasach IV - VI przeprowadzono nowe konkursy dotyczące bezpieczeństwa, np. plastyczny „Jestem bezpieczny” - konkurs propagujący bezpieczeństwo w domu, szkole, na ulicy oraz „Idealny uczeń” - konkurs propagujący postawę oraz zachowanie ucznia godne naśladowania oraz test pisemny sprawdzający znajomość uczniów w zakresie bezpieczeństwa. W celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych postaw uczniów, w szkole realizowane są programy: wychowawczy i profilaktyki. W poszczególnych klasach realizowany jest plan wychowawczy. Z informacji podanej przez dyrektora szkoły wynika, że organizowane są prelekcje i warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców, np. bezpieczeństwo dzieci podczas korzystania z Internetu, bezpieczne ferie/wakacje, udzielanie

pierwszej pomocy.

Zbieranie informacji o pracy szkoły prowadzone jest poprzez wywiady z rodzicami, ankiety i rozmowy indywidualne. Przykładem działań, które zostały podjęte przez szkołę pod wpływem rodziców jest np. wzmożony dyżur nauczycieli na przerwach, w szatni, w stołówce oraz odprowadzanie dzieci z klas I - III na stołówkę, do szatni, do świetlicy.

## **Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

### **W modyfikacji działań wychowawczych biorą udział uczniowie i rodzice.**

Rodzice i uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Wszystkie propozycje rodziców zostały zrealizowane, np. zorganizowanie wyjazdu dzieci na basen, udział szkoły w programach i akcjach charytatywnych, wydłużenie czasu pracy szkolnej świetlicy, odprowadzanie uczniów klas I - III na stołówkę, organizacja imprez: kiermaszu, dnia otwartego szkoły, biesiady, zajęć pozalekcyjnych, działań zwiększających integrację w klasach, wprowadzenie zakazu noszenia na terenie szkoły emblematów klubów piłkarskich. Wnioskowali o zmianę w organizacji zajęć pozalekcyjnych (zwiększenie ilości miejsc na kółkach zainteresowań, zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z j. angielskiego dla dzieci mających trudności w opanowaniu języka), organizacji szkolnych wycieczek, imprez i uroczystości oraz proponowali poprawę komunikacji dom-szkoła- dom jako kontakty poprzez zeszyt korespondencji i kontakt telefoniczny.

Uczniowie dokonują koleżeńskej oceny zachowania, ustalają: tematykę godz. wychowawczych, organizację wycieczek, dyskotek, imprez klasowych lub szkolnych, sposobu spędzania przerw (np. nauka tańca na przerwach), organizują pomoc koleżeńską w nauce. Do najważniejszych działań wprowadzanych w życie to: organizacja dyskotek tematycznych, organizacja akcji charytatywnych (np. zbiórka pieniędzy dla poszkodowanych na Filipinach, Góra Grosza, WOŚP, pomoc dla OREW-u w Wyrach i hospicjum Cordis, akcja "Szkoło, pomóż i Ty" ), przeprowadzenie konkursu plastycznego "Idealny uczeń", zorganizowanie zbiórki zabawek (dla potrzebujących dzieci z okazji Bożego Narodzenia), występy dzieci w przedszkolu, organizacja imprez i uroczystości, np. Mikołajki. Uczniowie wraz z nauczycielami organizują kiermasze ozdób świątecznych i rękodzieła, przygotowują część artystyczną na apele szkolne, podejmują działania ekologiczne, np. sprzątanie świata, zbiórka kasztanów i płyt CD.

# Raport sporządzili

- Krystyna Pietryja-Grigorijew
- Iwona Fit

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015